

探索高职信息技术类专业构建具有“双元、双真”产教融合协同育人特色的人才培养模式研究*

文◆广东南华工商职业学院 周怡燕 张志立 刘庭辉

引言

当前,随着科技进步与产业变革的不断加速,信息技术广泛渗透于生产与生活的各个领域,社会对高素质技术技能人才的需求日益迫切。面对数字经济迅猛发展和产业结构转型升级的现实,高职院校信息技术类专业承担着培养高水平应用型技术人才的重要任务。然而,传统的人才培养模式仍存在理论与实践脱节、校企合作深度不足、学生岗位适应能力弱等问题,难以有效满足企业用人需求。因此,探索契合新时代要求、融合实践与创新的新型育人机制,成为高职教育改革的关键命题。

“双元、双真”产教融合协同育人模式,主张学校与企业两个主体(双元)深度协同,在课程教学与真实工作场景(双真)中嵌入项目实践与价值塑造,引导学生在真实任务中成长与转化。该模式不仅符合国家关于高质量发展和产教融合的政策导向,还契合技术技能人才成长的内在规律,是实现校企双赢、教学共赢的重要路径。

本文以广东南华工商职业学院移动互联应用技术专业群为例,通过系统分析传统模式的问题,探索“双元、双真”模式的构建逻辑与实施策略,以期提升人才培养质量,增强学生就业竞争力,推动校企资源深度融合与共建共享,为同类高职专业提供实践参考。

1 “双元、双真”产教融合协同育人模式的理论基础

“双元、双真”产教融合协同育人模式的理论基础主要包括产学合作理论、实践教育理论与教育创新理论三大方面,这些理论为模式构建提供了科学依据。

1.1 产学合作理论

产学合作理论^[1]强调高校与企业在人才培养、技术研发等方面深度

协作,充分发挥各自优势,实现资源互补与共赢发展。高校与企业作为“双元”主体,唯有协同育人,方能破解知识与实践脱节难题,提升学生的实践能力与职业素养,构建紧密联系的教育与产业协同机制。

1.2 实践教育理论

实践教育理论^[2]认为,学生应通过真实任务和情境建构知识,培养综合能力。高职教育尤其重视“做中学”,需借助真实项目、企业岗位与工作流程,推动知识应用与能力生成。“双真”理念正是将教学活动嵌入企业真实环境,增强学生对岗位需求的理解与适应。

1.3 教育创新理论

教育创新理论^[3]主张教育理念、内容与方法应不断革新以回应时代变迁。“双元、双真”模式正体现了从传统封闭式教学向开放协同、从单一知识传授向综合能力培养的转变,通过校企共

*【基金项目】2023年度清远市产教融合社科专项课题“探索高职信息技术类专业构建具有“双元、双真”产教融合协同育人特色的人才培养模式研究”(ZJCYJY202372);2024年度清远市哲学社会科学规划课题“新质生产力视角下高职院校信息技术类专业转型升级对清远高质量发展的影响机制与策略研究”(QYSK2024123)

【作者简介】周怡燕(1985—),女,江西吉安人,本科,副教授,研究方向:信息技术。

建、项目驱动和多元评价等方式，激发学生创新意识和解决实际问题的能力。

综上所述，三大理论交叉融合，为“双元、双真”模式的实施提供了理论支撑，有助于推动高职教育模式变革、提升人才培养质量与适应性。

2 “双元、双真”产教融合协同育人模式构建与实施路径设计

“双元、双真”产教融合协同育人模式的构建围绕学校与企业深度合作，以真实工作场景为载体，进行人才培养模式的创新与实践。

2.1 产学研合作平台搭建

搭建产学研合作平台是“双元、双真”模式实施的基础性工程。通过建设校企协同育人基地、产业学院和众创空间等多元化的平台，学校与企业共同推进技术研发、成果转化以及创新创业实践。为确保平台运行顺畅，双方需共同制定并签署明确的合作协议，建立清晰的合作目标和利益共享机制，明确各自的职责与权利。此外，实行产业导师制度，引入企业高级技术人员、行业专家或劳模进入校园教学与指导环节，共同参与科研项目和技术攻关，使产业资源有效注入教学过程，促进教学内容和企业实际需求的高度对接。

2.2 专业标准与行业技术标准对接

专业标准与行业技术标准的有效衔接是确保人才培养质量的关键。学校应主动对接行业内最新技术标准和规范，深入分析产业发展趋势及企业具体岗位需求，并据此动态调整专业人才培养标准。学校与企业共同开发符合产

业标准的课程体系、教学大纲及教材，采用企业真实案例和项目导向方式组织教学活动，使学生学习的专业知识和技能紧密结合行业实际需求，保障学生毕业后能迅速适应企业岗位要求，具备较高的职业适应性。

2.3 “岗课赛证”融合课程体系建设

“岗课赛证”^[4]融合的课程体系建设旨在全面提高学生的就业竞争力和综合素养。首先，根据企业真实岗位需求，明确培养目标，分解知识和技能模块。其次，引入企业真实项目与案例，实施项目化、模块化教学。最后，将专业技能竞赛、创新创业项目和职业资格认证紧密融入教学过程，实现教学与实践、技能与资格的协同发展^[5]。通过课程学习，学生不仅能够掌握扎实的理论知识和专业技能，更能够积累丰富的项目经验，提升创新思维和问题解决能力。

2.4 “双元师资”教学团队建设

“双元师资”^[6]团队建设是“双元、双真”模式成功实施的重要保障。学校需制定专项政策，积极聘请企业的技术专家、行业精英作为兼职教师或客座教授，参与人才培养全过程。同时，定期选派学校教师到企业实践锻炼和学习，深入企业实际工作场景，积累产业经验，掌握行业新技术、新规范和新趋势。建立教师与企业专家的定期交流和协作机制，形成教师企业化、企业专家教学化的良性互动机制，不断提升教师的实践教学能力和教学水平。

通过上述实施路径，可以有效推动“双元、双真”模式在高职院校的落地，显著提升人才培养的针对性和有效性，推动教育与产业的深度融合，培养出更具市场竞争力的高职技术技能人才^[7]。

3 模式实施的实践探索与成效分析

以广东南华工商职业学院信商学院移动互联应用技术专业群为例，该专业群在实施“双元、双真”产教融合协同育人模式过程中，依托丰富的行业资源和校企合作基础，积极探索并取得了显著成效。

3.1 构建多元化校企合作育人平台

专业群先后与中兴通讯股份有限公司、东软教育科技集团有限公司、深圳市讯方技术股份有限公司等多家知名行业企业建立了紧密合作关系，联合共建了国家级就业实习基地和现代学徒制实践基地。同时，合作企业共同投资建设“粤嵌众创空间”等创新创业平台，实施双导师制度，由学校教师和企业专家共同指导学生的实习实训活动。通过引入企业真实的综合项目，如自动售货机综合项目，让学生能够真正参与企业实际开发工作，从而有效提升实践操作技能和职业素养。

3.2 强化“岗课赛证”一体化教学改革

以产业需求为导向，专业群大力推进“岗课赛证”融合的教学改革，构建了完善的课程体系与实践教学平台^[8]。团队负责人带领专业教学团队，建设了一门省级精品在线开放课程、一门省级优质继续教育网络课程以及多门校级精品在线开放课程与课程思政示范课。同时，专业群积极推进“1+X”证书制度，涵盖“数字化网络管理与应用（中级）”“网络系统建设与运维（中级）”等多个职业技能等级证书培训与考核，显著提高了学生的技能水平和就业竞争力。

3.3 提升师生实践能力与创新能力

专业群高度重视师资队伍建设和，通过引进企业专家和劳模等高端人才组成“双元师资”教学团队，促进教师队伍的实践教学能力提升。团队成员在教学能力大赛中表现突出，共获得省级一等奖3人次、二等奖2人次；2024年团队教师在行业职业技能竞赛中荣获国家二等奖1项、省一等奖1项、省三等奖1项、省优胜奖1项。

学生团队在各类高水平竞赛中表现卓越，在世界职业院校技能大赛中获得国家级银奖1项；全国职业院校技能大赛国赛二等奖1项、三等奖1项、省一等奖9项；在中国国际大学生创新大赛中获得国家级铜奖1项，省挑战杯一等奖1项。这些突出成绩有力地验证了“双元、双真”模式的有效性，充分彰显了产教融合背景下学生创新与实践能力的提升效果。

3.4 取得显著的社会效益和就业成效

“双元、双真”模式的深入实施有效提升了毕业生的就业率和就业质量，毕业生在企业中的适应能力和创新能力得到了用人单位的高度认可，社会影响力不断增强。同时，团队持续参与专业标准制定和教材开发，团队负责人参与移动应用开发国家专业教学标准研制工作，公开出版教材4部，参编省“十四五”规划教材1部，有效促进了高职教育与行业发展的深度融合。

通过以上实践探索，“双元、双真”产教融合协同育人模式^[9]在广东南华工商职业学院取得了显著的实施效果，形成了可复制、可推广的先进经验，为同类院校提供了重要的借鉴与参考。

结语

本文对“双元、双真”产教融合协同育人模式在广东南华工商职业学院信商学院移动互联应用技术专业群中的实施与探索，得到以下主要结论。

第一，理论与实践的有效结合。“双元、双真”模式以产学合作理论、实践教育理论和教育创新理论为基础，有效促进了理论教学与实践应用的深度融合，显著提升了学生的实践技能和综合素养^[10]。

第二，模式的创新性与实效性显著。“岗课赛证”融合课程体系的构建，使教学内容更加贴近产业需求；产学研合作平台的搭建有效推动了校企深度协同，学生在竞赛和就业方面表现突出。

第三，师资队伍建设和成效显著。通过“双元师资”团队建设，教师队伍的实践教学能力和行业经验得到了极大提升，形成了教学与产业实践紧密结合的师资队伍。

第四，人才培养质量稳步提升。实施“双元、双真”模式后，学生在技能竞赛、创新创业项目和就业市场的表现得到显著提升，企业满意度和社会认可度不断提高。

第五，系统化评估机制的建立，有效推动了人才培养模式的持续改进和质量保障。

因此，“双元、双真”产教融合协同育人模式为高职院校信息技术

类专业提供了一条有效的创新发展路径，极大地推动了人才培养质量和社会影响力的提升。^[9]

引用

[1] 王传毅.校企合作理论与实践探索[J].中国职业技术教育,2020(25):15-21.

[2] 陈秋明.基于实践导向的职业教育人才培养模式研究[J].职业技术教育,2020,41(10):12-16.

[3] 潘懋元.高等教育学[M].北京:人民教育出版社,2014.

[4] 曾天山,李松.“岗课赛证”融合的职业教育教学改革实践探索[J].教育与职业,2022(3):10-15.

[5] 张玉峰,李敏.信息技术类高职专业课程体系构建探讨[J].职业技术教育,2021,42(15):34-39.

[6] 胡洁.产教融合背景下高职院校师资队伍建设和研究[J].中国职业技术教育,2021(11):45-51.

[7] 教育部.国家职业教育改革实施方案[EB/OL].(2019-02-13)[2025-08-08].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.

[8] 田江.产业学院建设的理论与实践探索[J].职业教育研究,2020(7):35-40.

[9] 徐国庆.高职院校产教融合的模式与路径探索[J].中国高教研究,2021(9):65-70.

[10] 姜大源.职业教育学[M].北京:高等教育出版社,2021.

