

初中生信息意识素养培养问题与对策研究

文◆黑龙江省佳木斯市佳木斯大学 梁雪 李佳卓 凡平 孙巍

引言

在社会信息化迅猛发展的当下，信息意识已成为个体在现代社会生存和发展的关键要素。本研究采用问卷调查法，以初中生为研究对象，针对信息意识培养这一主题开展研究。通过对所收集的调研数据进行统计分析，研究者分析了当前初中学生信息意识培养的现状与现实困境，并提出具有针对性地培养途径和策略，旨在增强当代初中生的信息意识，以满足人工智能时代的发展需求。

1 初中生信息意识培养的重要性

《义务教育信息科技课程标准（2022年版）》首次明确指出初中信息科技学科核心素养为信息意识、计算思维、数字化学习与创新和信息社会责任^[1]。信息意识作为信息科技课程的学科核心素养之一，是其他核心素养培养的根基。《义务教育信息科技课程标准（2022年版）》中指出信息意识是个体对信息的敏感度和对信息价值的判断力，中学阶段学生应观察、探究、理解互联网对社会各领域的影响，具有自主动手解决问题、掌握核心技术的意识，主动学习互联网知识，增强数据安全意识，进行安全防护。同时，指出具备信息意识的学生在合作解决问题的过程中，与团队成员共享信息，实现信息的更大价值。

2 初中生信息意识素养现状调查与分析

2.1 调查问卷设计

本研究的调查对象为初中生，通过剖析《义务教育信息科技课程标

准（2022年版）》中对初中阶段信息意识的学段目标，将信息意识划分为5个维度，即信息敏感度、信息价值判断、信息的管理与应用、信息合作与共享以及信息安全意识。通过对当前初中生信息意识研究的相关文献进行阅读梳理，并参考信息意识测量领域成熟的测试题编制了28道测量题目。

2.2 问卷发放与数据回收

本次问卷调查选取某中学初二年级学生完成问卷调查，共发放150份问卷，回收150份有效问卷，剔除9份无效问卷，有效回收141份，回收率为94%。

2.2.1 信度分析

通过SPSS27.0版本的数据分析软件对问卷进行信度分析，以检测本次问卷调查的可信度，调查信度分析表如表1所示。

对问卷的5个维度变量（信息敏感度、信息价值判断力、信息的管理与应用、信息合作与共享、信息安全意识）进行信度分析。从表1可知，各个变量的Cronbach α 均高于0.7，信度良好，说明量表具有一定的可靠性，可以进行进一步的数据分析。

表1 调查信度分析表

维度	题量	Bernbach's Alpha
整体	28	0.92
信息敏感度	6	0.84
信息价值判断力	6	0.71
信息的管理与应用	5	0.76
信息合作与共享	6	0.72
信息安全意识	5	0.71

【课题项目】黑龙江省哲学社会科学规划课题“学习者特征对线上线下混合式学习效果影响的机制研究”（22EDB135）

【作者简介】梁雪（2000—），女，黑龙江佳木斯人，硕士研究生，研究方向：信息技术与课程整合。

【通讯作者】孙巍（1980—），男，黑龙江佳木斯人，教育技术哲学在读博士，教授，研究方向：信息技术与课程整合。

2.2.2 效度分析

效度分析是为了检验问卷测量结果的准确性和有效性，利用SPSS27.0 统计分析工具对问卷数据进行了 KMO 和巴特利特检验，并得出相应检验结果（见表 2）。

从表 2 可知，本次正式调查的数据在 KMO 和巴特利特检验中，KMO 值为 0.854，巴特利特球形度检验的显著性小于 0.001，这说明问卷具有良好的结构效度。

2.3 调查结果与问题分析

本研究利用 SPSS27.0 版本的数据分析软件分析所收集起来的问卷数据，先是分析了被调查学生的基本情况，然后再从 5 个维度逐一对初中学生信息意识水平进行分析，并以此深入探讨当前初中学生信息意识水平现状（见表 3）。

从表 3 中可以看出，本次调查学生中，男生 69 人，女生 72 人，男生平均成绩为 114.25 分，标准差为 17.08；女生平均成绩为 113.03 分，标准差为 14.67。通过独立样本 *t* 检验，得到的 *t* 值为 0.45，对应的 *p* 值为 0.65，大于通常设定的显著性水平，即男女之间在综合信息意识水平不存在显著差异。

信息意识各维度均值如表 4 所示。从表 4 可以看出，学生信息意识水平整体呈现中等偏上，信息敏感度的均值较高（4.18），信息管理与应用意识的均值略低（3.92），信息合作与共享意识的均值与信息管理与应用意识相近（3.93），信息安全意识的均值较高（4.37），信息价值判断力的均值为 3.96。随着教学信息化的改革，学生信息素养整体得到了一定的提升。

表 2 KMO 和巴特利特检验结果

KMO 和巴特利特检验		
KMO 取样适切性量数		0.854
Bartlett 球形度检验	近似卡方	1624.419
	自由度	378
显著性		0

表 3 学生基本情况

		频率	百分比	平均分	t	p
性别	男	69	48.9	114.25	0.45	0.65
	女	72	51.1	113.03	0.45	0.65
总计		141	100			

表 4 信息意识各维度均值

维度	均值	标准差
信息敏感度	4.18	0.72058
信息管理与应用意识	3.92	0.73531
信息合作与共享意识	3.93	0.68382
信息安全意识	4.37	0.65493
信息价值判断力	3.96	0.66225

3 初中生信息意识培养存在问题及原因分析

《义务教育信息科技课程标准（2022 年版）》实施后，初中信息科技课堂逐步从技术操作训练转向核心素养培育。数据显示，初中生能熟练使用搜索引擎获取信息，具备基础网络安全意识。然而，信息意识的“广度提升”与“深度缺失”矛盾突出，课堂实践暴露三大典型问题^[2]。

3.1 信息意识普遍增强，但依赖网络化与表层化

在熟悉各种信息获得、整理工具后，学生在学习过程中逐渐出现算法驯化的信息获取惯性以及数字工具的替代性思维，即过度依赖软件功能，削弱了对知识底层原理的认知。课堂调研显示，部分学生遇到问题时首选“百度搜索答案”，而非调用教材知识或逻辑推导；学生将短视频平台视为学习工具，但仅关注结论性内容，忽视推导过程，种种现象反映出对网络资源的“路径依赖”。这种知其然而不知其所以然的现象，本质上是工具的操作便利性替代了学生的自主思考。这种思维异化与课程设计直接相关，部分教师仍将教学目标设定为完成 PPT 动画制作、Excel 整理数据等工具导向任务，缺乏“为什么要选择此工具”“怎样有效利用该工具”的引导性教学。

3.2 信息获取能力初步形成，但筛选与批判能力不足

调查显示，学生能够根据实际需求选择合适的信息获取工具进行探索，他们在面对学习任务时，知道利用网络搜索引擎查找资料。在信息甄别方面也有一定能力，对于来源不明的信息，会持谨慎态度，不轻易相信。这体现出当代教育在信息素养培养方面取得的成果。但调查数据显示 84% 的学生能快速从网络获取信息，但仅 52% 的学生会对信息进行加工和整合，部分停留在“搜索—复制”阶段，缺乏深度分析能力^[3]。

3.3 习惯独立探索实践任务，信息合作分享意识淡薄

当前初中生缺乏信息合作与共享意识，在信息交流、沟通和分享方

面积极性较低，信息分享与共享观念淡薄。倾向于独立获取和处理信息，缺乏与他人合作共享信息的主动性。在小组学习或项目中，不愿意分享自己找到的有用信息，也不善于从他人处获取信息，这主要受到初中生年龄、心理特征的影响。初中阶段是世界观、人生观、价值观形成的关键时期，初中生对世界充满好奇，精力充沛，但是容易受到各种信息的影响和干扰，自我意识强，自主能力弱，缺乏进行信息交流、分享的主动性。

4 初中生信息意识培养策略

4.1 创设项目，驱动高效教学

《义务教育信息科技课程标准（2022年版）》中“课程理念”“课程实施”等章节中明确要求“推进项目学习等综合教学形式，引导学生在数字化环境中体验真实问题解决过程”。在初中信息技术项目式学习中，学生在完成项目任务过程中不仅要经历信息获取与处理过程，还要深化对信息价值的认识，提升学生的信息敏感度和对信息价值的判断力。项目式学习驱动创新实践，如设计“AI 校园助手”开发任务，学生需调研需求、整合多模态信息并编程实现基础功能，在协作中锻炼信息整合与问题解决能力。在初中信息技术教学中，以项目式学习为依托，着眼学生信息意识的培养，通过精心构建项目情境、明确项目任务、设计项目活动，可引导学生深度参与项目实践，唤醒内在的信息意识^[4]。

4.2 结合案例，构建真实情境

新课标倡导“做中学”“用中学”，通过真实问题或项目驱动教学，链接实际生活，打破信息意识培养过程中理论与实践的壁垒，将抽象的信息素养概念转化为学生触手可及的日常体验。长期以来，信息科技教学存在着“重技术轻意识”的倾向，导致学生虽然掌握了一定的信息技术操作技能，却缺乏对信息环境的深度认知和批判性思考。因此，信息科技教学应着力搭建真实的应用场景，使学生在解决问题的过程中意识到获取和利用信息的重要作用，从而唤醒信息意识。教师应根据教学内容，精心设计紧密联系学生实际生活、具有一定挑战性的问题情境，以此激发学生运用信息技术解决问题的想法。

教学中可选取贴近生活的案例，引入社会热点案例，如网络谣言辨识、网络暴力的制止等热点话题，组织学生模拟信息溯源、交叉验证，提升学生对信息的识别和筛选能力，深化信息工具的应用意识。让学生根据案例和问题展开分析、讨论，梳理案件中的逻辑关系，形成通过内在逻辑辨别信息的思维^[5]。这种“案例切入—任务驱动—反思提升”的模式，将抽象的信息意识转化为具体行动，使学生在解决真实问题的过程中，形成主动获取、科学辨析、应用整理信息的意识，在任务实践过程中也能够锻炼学生的交流与合作能力，提升学生的信息交流与合作意识。

结语

信息意识是学科核心素养体系的基石，是统领学科核心素养发展的关键。学科核心素养的培养和发展应回到现实问题的发现与解决实践

中，教师要将课堂转化为自主、合作、探究型的项目式教学课堂，依托数字化环境创设具有教学意义的真实情境。信息意识的培养是一个长期的过程，教师要将信息意识培养渗透到课堂教学中，潜移默化地提升学生的信息意识。初中生信息意识培养策略同样也需要教师在教学实践中不断地实践检验、改进提升。^[6]

引用

[1] 中华人民共和国教育部.义务教育信息科技课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2] 刘战辉.小学信息科技信息意识培养策略探索[J].学苑教育,2024(34):91-93.

[3] 朱桂伟,黎庆璐,辛玉红,等.基于信息意识培养的“项目—探究—创新”教学模式探索——以《网络媒体制作》课程为例[J].教育信息技术,2022(5):15-18.

[4] 周蓉,田超.信息技术创新实践活动对提升中小學生信息素养的研究——以天津市为例[J].中国电化教育,2021(11):141-148.

[5] 陈颖.初中生信息意识素养的培养现状与实践路径[J].福建教育学院学报,2023,24(9):51-53.

