

AI 时代下的 数字化高校思想政治教育效果研究

文 ◆ 三亚学院 王艳琴

引言

随着人工智能技术在高校思想政治教育领域的深度渗透，高校思想政治教育正从单一的人文理性转向人文与技术的双重理性，并逐渐形成新的“人机协同育人”模式。在“AI+”思想政治教育中，有3个着力点值得关注。一是内容。借助AI技术可以实现教学内容的智能辅助推送，既能拓展大学生获取思想政治教育资源的广度与深度，又能精准匹配学生的多元化学习需求，从而增强思想政治教育的有效性和针对性。二是手段。通过AI模拟情景教学环境、优化教学方法，以提高思政教学形式的丰富性和有效性。三是评价。利用AI辅助开展学生评价工作，实现个性化评价学生思政学习状态和表现，提升评价的质量与力度。目前，部分高校已开始探索利用AI等新兴技术实现教学内容、教法教情、教学评价等方面的变革，并积累了一定实践经验。

1 AI 时代高校思想政治教育的现状分析

1.1 现有思想政治教育模式与方法

在高校思想政治教育的发展进程中，随着教学体系、社会实践活动以及网络教育模式的不断建设，已形成了多样的教学方法。以往的教学模式以课堂教学为核心，以思想政治理论课、形势与政策课等课堂教学为主。从课程内容设计来看，主要是对思想理论教学内容系统性的集中培训，要求将思想、道德、理论全面细化、完善，故在理论性知识的层面重视较多，在课堂互动性、针对性上考虑不足^[1]。

1.2 AI 技术在高校思政教育中的应用现状

人工智能在思政课教学中的应用正不断丰富教学手段与资源。借助人工智能生成教学课件、开展智能答疑、进行模拟仿真等，能有效充实教学内容；在教学管理方面，智慧课堂、智慧学习和学习分析技术的运用，对课程资源和教学内容实现“千人千面”精准推送；通过大数据技术，对思政教育实现评价，多维度采集学生的学习情况、活动表现、网络言论等信息，构建全面的学习画像，为科学施策提供科学依据；VR/AR技术打造的虚拟仿真互动式教育场景，能更生动、形象、具体地将

深奥的理论教育具象化、鲜活化、可视化、情景化。

1.3 存在的问题与挑战

(1) 技术融合功能匹配度低。目前，高校在推进人工智能与思政教育融合时，多聚焦于提高教与学的多样性和有效性，如智能答疑系统、语音识别、推送系统等，但这种融合更多停留在工具层面，尚未从思政教育“立德树人”的根本任务出发，无法为价值观引领、情绪激发以及人文融入等方面提供有效支持，致使人工智能更多只是“用工具的技术”而不是发挥“有意义的技术”的作用，不仅难以从根本上解决问题，还会成为虚无化的“表演技术”，削弱思政课程的意义和价值。

(2) 教师数字素养与应用能力不足。我国高校思政课教师中，大多数教师在人工智能的技术原理和使用方法上缺乏系统科学的学习和了解，导致AI辅助教学的效果不佳。此外，相关的技术应用教学资源、软件平台以及培训体系较为匮乏，不少教师对新技术存在拒斥和过度依赖的心理，难以让技术充分发挥“赋

【作者简介】王艳琴（1986—），女，山西孝义人，研究生，助教，研究方向：高校思政。

能”作用。同时，新旧教学观念也随之产生，进而无法将 AI 运用到教学中成为开展育人工作的“利器”，反而成为实践中的“剪刀差”，无法有效融入教学过程。

2 AI 技术对高校思想政治教育效果的影响机制

2.1 AI 技术对思政教育内容传递的影响

当前，使用生成对抗网络（GAN）等图像生成技术，能够将抽象的马克思主义、革命历史等深奥的理论和精神通过动态图像的形式进行可视化，再现历史场景，增强教学内容的直观性和生动性。这种图像化的方式可以让学生在感性层面更容易理解理论内容，提升其认知效果。然而，现有的应用主要局限于基础图像和视频展示，未深入结合虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，应通过沉浸式的方式进一步提升学生的情感认同和深度理解。未来，结合 VR 和 AR 技术，思政教育通过交互式场景重建，让学生身临其境地参与历史事件和理论情境中，不仅能增强其认知感知，还能深化其情感共鸣和价值观内化。此外，自然语言处理（NLP）技术的应用，能简化政治理论中复杂的表达，使理论内容更加简洁易懂，更贴合学生的认知习惯。然而，当前的 NLP 技术仍局限于表面层次的语言简化，并未充分挖掘学生的思维深度。未来，结合生成式 AI（如 ChatGPT 等），可以实现更加个性化的文本分析，帮助学生深入理解和讨论复杂的政治理论。这不仅能提高学生的认知接受度，还能增强他们的主动学习兴趣。

2.2 AI 技术对思政教育方法的变革

虚拟现实（VR）和混合现实（MR）技术为沉浸式情境教学提供了新的可能，使学生能够置身于真实的历史情境或理论情境中，增强了教育的情境感和现场体验感。这种基于 VR 和 MR 的沉浸式教学，不仅能帮助学生更好地理解历史事件，还能通过身临其境地体验，激发学生的情感认同和价值观内化。然而，现有的技术应用多集中于情境再现和历史事件模拟，尚未充分发掘学生在情感层面的深入参与^[2]。

2.3 AI 技术对思政教育评价的重塑

AI 技术的引入，尤其是通过行为感知和多模态感知技术，能够实时监控学生的学习进展，捕捉学习过程中每一阶段的细微变化。通过分析学生的学习记录、在线行为和情感反应，AI 可以为每个学生提供更加精准和个性化的学习评估。这种过程性评价的方式能够实时反映学生在课堂中的注意力、情绪波动和学习深度，而不是仅局限于对最终结果的评估。因此，AI 为思政教育带来了更加动态、全面的评价机制。此外，人脸计算机视觉技术的应用可以实时捕捉学生的注意力状态、眼睛疲劳度和面部表情等信息，这些数据可以帮助教师即时调整教学内容和方式，从而提高课堂的互动性和学生的学习投入度。然而，现有技术主要集中在学生的情绪和生理反应，未能充分结合学生的认知策略、学习动机等非情感因素。

3 AI 时代高校思想政治教育效果的实证研究

3.1 研究设计

根据上述理论，本文提出如下假设。（1）假设 1：AI 技术使用能显著提升思政教育认知效果，深入学生头脑中的马克思主义理论理解层面。（2）假设 2：AI 技术使用能提升思政教育情感效果，增强价值观认同。（3）假设 3：AI 技术使用能提升思政教育行为效果，促进理论到实践的转化^[3]。以上 3 个假设可以细化为 3 个子假设，假设 1a：智能推荐提升了学习内容的适切性；假设 1b：虚拟仿真通过提供情境提升了马克思主义理论理解；假设 2a：智能交互提升了师生的情感交流；假设 3a：AI 驱动实践平台促进了理论到行动的转变。

本研究通过便利抽样法选取了来自两所高校的 600 名学生和 10 位教师作为研究对象。为了增强样本的代表性和研究结论的普适性，除了原有的两所高校外，研究进一步扩大了样本范围，增加了来自不同地区和类型院校的样本。具体来说，除了选择了来自某一线城市的知名文科院校（如北京大学）和理工类院校（如清华大学），还选取了来自二线城市的普通高校（如厦门大学）以及三线城市的地方高校（如南昌大学）。通过选择这些不同层次和类型的院校，确保能够涵盖各类学科背景的学生群体，并反映出不同地区和院校类型在 AI 技术应用中的差异化效果。

在样本的选取过程中，特别考虑了学生的性别、年级、专业等基本人口学变量，确保样本具备多样性。每所高校通过随机分班的方式将学生分为实验班和对照班，实验班使用 AI 辅助教学，对照班则采用传统

授课方式。最终样本包括了4个实验班和4个对照班，共计600名学生（实验班300人，对照班300人）。此外，所有参与的学生均为全日制本科生，且在同一学期内接受相同的教学内容和课程安排。

本研究使用了“AI参与思政教育效果评价量表”，该量表涵盖认知、情感、行为3个维度，共设计了30道认知维度题项、25道情感维度题项和20道行为维度题项，采用李克特五级量表进行评分。在量表的设计过程中，首先通过专家审核，确保其内容效度，随后进行因子分析，确认了量表的三因素结构，模型拟合良好（CFI=0.937，RMSEA=0.042）。信度方面，认知维度的Cronbach's α 为0.892，情感维度为0.875，行为维度为0.883，符合一般研究的要求。

为了提高量表的可靠性和效度，研究还将进一步验证构想效度和效标关联效度，并通过更多样本进行信度测试，以确保量表在不同群体中的适用性和一致性。此外，在访谈过程中，还结合了半结构化访谈大纲和案例分析框架，对教师的教学感受和AI技术的应用效果进行了质性研究。

3.2 数据收集与分析

本研究采用网络调查的方式，成功发放了600份问卷，回收率为100%。问卷设计围绕学生对AI技术的认知、情感和行为等维度，使用了李克特七分制进行评分。问卷的设计涵盖了30个认知维度题项、25个情感维度题项和20个行为维度题项，确保对AI技术的多维度感知进行了全面评估。

数据分析使用了探索性因子分析（EFA）来提取主要因素，并采用了结构方程模型（SEM）来验证各因素间的关系。虽然这些方法能够提供初步的结果，但为了进一步深入分析AI技术在思政教育中的复杂作用机制，在后续研究中应引入多层次线性模型（HLM）。在对问卷数据进行回归分析时，研究还使用多元回归分析来探讨AI技术在提升学生认知、情感和行为层面的作用。回归分析结果显示，AI技术的使用在各个维度上对学生的动机、参与度等方面具有显著的正向影响。特别是在认知维度，AI学习者的学习意愿和参与度显著高于传统教学组（ t 认知=5.45, $p < 0.001$ ； t 情感=4.75, t 行为=4.10, 均为 $p < 0.001$ ）。通过这些分析，研究揭示了AI技术在学生的学习动机和行为转化上的重要作用^[4]。

为了进一步验证量化数据的结果，本研究对10位教师进行了半结构化访谈，访谈对象包括使用AI技术的教师和使用传统教学方式的教师各5位。访谈内容主要聚焦于教师在教学设计中的变化、师生互动的形式、教学感受以及技术支持的环境等方面。访谈结果表明，使用AI技术的教师普遍认为AI技术能够有效提升教学效率和激发学生的参与度。一些教师提到，AI技术中的智能推送系统不仅提高了作业批改和反馈的效率，还大幅减轻了教师的工作量。然而，也有教师提到，系统的稳定性、信息安全以及人文关怀方面仍然有待提升。通过结合定量和定性研究，能够更全面地理解AI技术在思政教育中的应用效果。后续研究可以进一步探讨教师对AI技术的培训、使用设备的情况以及技术与课程内容的匹配度等因素如何影响教学效果^[5]。

结语

通过本文的研究分析，AI有助于提升思政教育中的情感认同效果、知识传授的“到位”和“精准”以及个人教学的“精准”，但是融合AI与思想政治教育的应用要致力于教师数字素养提升、技术应用的伦理问题和数字技术与人文关怀的关系处理，从而确保未来数字技术的优化发展，能够在更为广博的范围内通过AI来促进思想政治教育，达成教育目标的多元化、个性化。^[8]

引用

- [1] 郑鉴航.新时代高校思想政治教育效果优化研究[J].新丝路,2025(2):117-119.
- [2] 张伟.智媒时代红色文化融入高校思想政治教育的逻辑必然、现实审视与优化路向研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(1):40-44.
- [3] 刘鹏飞.新时代高校思想政治教育工作一体化育人体系研究[J].成才之路,2025(5):1-4.
- [4] 徐峰.新时代法治观念融入高校思想政治教育研究[J].学校党建与思想教育,2025(5):91-93.
- [5] 宋云帆.新媒体时代高校思想政治教育的机遇、挑战与创新路径研究[J].新丝路,2025(3):157-159.

