

新质生产力视角下高职院校信息技术类专业转型升级对区域高质量发展的促进机制研究^{*}

——以清远市为例

文◆广东南华工商职业学院 周怡燕 刘庭辉 张志立

引言

随着我国迈入高质量发展阶段，信息技术作为推动产业升级和区域竞争力提升的关键要素，正加速重构传统产业形态和就业结构。高职院校信息技术类专业因此肩负着转型升级和服务区域发展的双重使命。

清远市作为广东北部生态发展区，产业转型和数字经济布局成效初显，对高质量技术人才的需求持续增长。然而，本地高职院校信息类专业仍存在同质化严重、课程滞后、校企合作不足等问题，难以有效支撑区域新质生产力的发展。

本文以清远市为例，基于“新质生产力”视角，探讨高职信息技术类专业的转型路径及其对区域高质量发展的促进机制，提出专业结构优化与产业融合的策略建议，以期教育改革与地方发展提供实践参考。

1 理论基础与相关研究回顾

1.1 新质生产力的内涵基础

“新质生产力”^[1]是一种以科技创新为主导、以高素质人才为关键的新型生产力形式，强调通过智能化、绿色化和高效率方式实现发展模式转型。信息技术作为其核心支撑，既代表数字化技术的前沿成果，也助力传统产业转型。高职院校信息类专业因此被视为新质人才的重要培养阵地，是推动区域生产力升级的关键通道。

1.2 区域发展理论与人才支撑逻辑

区域高质量发展需要依赖高效的“区域创新系统”，强调教育、科研、产业等多元协同。在此框架下，高职院校作为技能型人才的供给主体，通过教育外溢效应提升地方企业的创新能力和转型效率，支撑区域经济向高端化、绿色化方向演进^[2]。信息技术类专业的转型因此不仅是教育任务，更是区域产业体系优化的战略基础。

1.3 信息类专业转型的研究进展

当前研究主要聚焦产教融合、课程重构与能力导向等方向。张跃峰^[3]提出信息技术专业应顺应“数字产业化”趋势，与行业标准深度对接；李松等^[4]强调“岗课赛证”育人模式在提升岗位适配力方面的成效；王传毅^[5]指出当前专业转型面临协同机制不足与资源整合滞后的困境，尤其在中小城市更为显著。

^{*}【基金项目】2023 年度清远市产教融合社科专项课题“探索高职信息技术类专业构建具有“双元、双真”产教融合协同育人特色的人才培养模式研究”（ZJCYJY202372）；2024 年度清远市哲学社会科学规划课题“新质生产力视角下高职院校信息技术类专业转型升级对清远高质量发展的影响机制与策略研究”（QYSK2024123）

【作者简介】周怡燕（1985—），女，江西吉安人，本科，副教授，研究方向：信息技术。

1.4 研究综述与创新点

现有研究虽在实践层面提供了诸多启示，但缺乏以“新质生产力”为核心视角的系统性探讨，未能充分对接区域经济结构变革需求。本文拟构建“专业转型—人才供给—区域发展”分析框架，强调高职教育在区域经济演进中的战略功能，并结合清远市的实践情况提出可行策略，拓展高职教育研究的区域经济维度^[6]。

2 高职信息技术类专业转型的逻辑起点与基本方向

在数字经济背景下，高职信息技术类专业正经历由技术导向向复合能力导向的全面转型。其逻辑起点在于适应社会生产结构变革和区域产业升级，发展方向可归纳为“专业重塑—能力重构—系统再造”三大路径。

2.1 面向数字经济的专业重塑逻辑

传统信息类专业内容已难契合产业需求，应向大数据、人工智能、云计算等新兴领域拓展。通过“智能+行业”融合设计，构建如“人工智能+农业”“大数据+制造”等交叉专业方向，实现与区域重点产业精准对接，提升专业前瞻性和适配度。

2.2 聚焦岗位能力的育人目标重构

育人目标应从单一技能转向“技术+知识+素养+价值”协同发展，推动学生由“适应型”向“引领型”转变。强化系统思维、数字素养与跨界整合能力，培养具备创新能力和持续学习能力的技术型人才。

2.3 实现“岗课赛证创”一体化的课程体系再设计

课程体系是落实育人目标的

关键载体。面对快速演化的数字岗位需求，应以岗位能力为牵引，以典型项目为载体，以多元成果为导向，构建“岗课赛证创”一体化的人才培养体系。具体路径包括基于“岗位群”构建课程群，围绕区域核心产业链条设定核心岗位群及其能力结构，构建高度对接的课程模块体系；推动课程项目化，将真实企业任务、真实技术工具、真实数据资源引入课堂，提升学生学习的实践性与情境性；融合技能竞赛、行业证书和创新创业成果评价，实现“以赛促学、以证促教、以创促能”，激发学生的学习主动性与专业成就感；加强课程标准与职业标准的对接，推动课程标准嵌入行业标准、地方标准甚至国家标准体系中，形成“课程—能力—职业”贯通的育人链条。

2.4 构建多主体协同的专业治理体系与产教融合机制

高职专业转型需要形成“政、校、企、行”多方协作机制。政府统筹规划，企业深度参与课程与评价，院校推进项目化教学与跨部门协同，共同构建资源共享、人才共育的专业治理体系。

综上所述，信息类专业的系统转型不仅回应了产业需求，更是推动新质生产力落地的核心支点^[7]。通过课程改革、能力重构与协同治理，将实现高职教育从“适应型培养”向“战略性支撑”的跃升。

3 清远市高职信息技术类专业发展现状与瓶颈分析

清远市作为广东省北部的地级市，近年来经济稳步增长，GDP 达 2007.4 亿元，展现出良好的发展潜力。依托丰富的自然资源和地理优势，清远市在红茶、生态旅游、现代农业等特色产业上具备独特基础。

随着数字化转型深入推进，当地可借助信息技术推动乡村旅游升级、农业增效和新材料发展，构建基于本地资源的新型产业链。这一过程对高素质技术人才提出更高要求。

高职教育，特别是信息技术类专业的转型升级，将在提升本地人力资源质量、服务区域新质生产力发展中发挥关键作用，为清远实现绿色化、智能化发展提供人才支撑和智力支持。

从整体来看，清远市高职信息技术类专业当前处于“基础建设已起步、内涵发展尚薄弱”的过渡阶段，表现出如下典型特征。一是“有体系、缺系统”，专业设置虽初步成型，但课程标准、能力结构、评价方式尚未形成一体化逻辑；二是“有合作、缺融合”，校企合作形式多样，但资源共建、任务共担、成果共享机制尚未打通；三是“有热度、缺温度”，专业招生势头较好，但学生就业满意度和专业归属感仍有待提高^[8]。

因此，在新质生产力背景下，亟须以系统观思维重新审视清远市信息技术类专业发展战略，着力破解结构错位、能力不适、机制不畅等关键堵点，推动高职信息技术类专业从“规模扩张”向“质量跃升”转型升级。

4 以广东南华工商职业学院为例的信息技术类专业转型优化路径与区域促进机制探析

作为清远职教城的重要力量，广东南华工商职业学院积极对接区域

发展需求，构建了面向新质生产力的信息技术类专业提升路径，形成了可推广的专业发展范式。

4.1 聚焦产业需求，优化专业布局

学院围绕智能制造、数字农业、文旅融合等领域，设置人工智能、大数据、移动互联等专业方向，构建“专业—课程—师资—协同”四位一体联动机制。

4.2 模块化课程体系，注重复合能力

推进课程“模块化、项目化、交叉化”改革，建设“IT+ 行业”课程群，融合数字素养、系统思维与创新意识，实现知识、技能、素养的协同培养。

4.3 深化校企协同，健全协同育人机制

学院联合中兴通讯、东软集团、粤嵌科技等龙头企业打造“企业课堂+ 项目教学+ 双导师制”模式，实施真实项目驱动式教学。

4.4 完善师资培养，构建“双元提升”机制

教师通过企业研修、项目服务提升实践能力，学院设立激励机制与职称制度，推动“教研服企”一体化教师队伍建设。

4.5 推动数智赋能，创新教学模式

依托智慧教育平台和云端实训系统，学院建成“教学资源库+ 虚拟实验+ 大数据评价+ AI 辅助教学”的信息化教学环境。推进线上线下混合式教学、沉浸式实训和动态学习评估系统应用，实现教学全过程的可视化、个性化和精准化。

4.6 加强区域统筹，构建政校企协同发展机制

学院主动融入“广清一体化”和清远市职业教育发展规划，与市政府、人社局、行业协会共建“区域产教融合联盟”，协同参与人才标准建设、实训平台共建、科研服务下沉等项目。形成“地方出题、校企答题、师生解题”的区域协作模式，有效推动产业链、人才链、教育链、创新链四链融合。

4.7 发挥服务外溢功能

学院依托信息技术专业研发能力，服务地方政府推进“数字乡村”“智慧政务”等项目，开发多项信息化平台系统，参与基层治理与产业数字化升级。同时，组织师生团队提供企业数字化转型诊断、应用系统设计等公益技术服务，推动高校专业能力向区域治理能力和技术供给能力转化。

综上所述，该校通过“产业导向—能力驱动—协同育人—机制保障”的系统路径，为区域新质生产力发展提供了有力支撑，也为中小城市高职教育改革提供了可复制的实践样本。

结语

本文立足“新质生产力”视角，结合清远区域发展与高职教育变革，系统分析了信息技术类专业的转型基础、现实问题与优化路径。以广东东南华工商职业学院为例，归纳出信息技术类专业在服务区域发展中的协同机制与实践经验。研究表明，信息技术类专业的重构不仅关乎教育改革，更关乎区域产业、人才与创新链的深度融合。唯有坚持服务导向、

系统重构与机制协同，方能实现专业由“适应性培养”向“引领型支撑”的转变，助力高职教育与区域发展双向共赢^[9]。

引用

[1] 潘懋元.教育与生产力关系的历史与逻辑[J].高等教育研究,2023(6):4-11.

[2] 姜大源.职业教育学[M].北京:高等教育出版社,2022.

[3] 张跃峰.高职信息类专业适应“数字经济”发展的策略研究[J].现代职业教育,2021(12):52-55.

[4] 曾天山,李松.“岗课赛证”融合的职业教育教学改革探索[J].教育与职业,2022(3):10-15.

[5] 王传毅.职业教育专业建设的逻辑重构与路径优化[J].中国职业技术教育,2020(25):15-21.

[6] 徐国庆.高职教育服务区域经济发展的路径研究[J].中国高教研究,2021(9):65-70.

[7] 刘焱,李红.产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设研究[J].职业技术教育,2022,43(8):78-82.

[8] 国务院.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].(2019-02-13)[2025-03-30].https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.

[9] 王钰.高职院校推动区域高质量发展的机制与路径[J].中国高教研究,2023(2):40-45.

