

信息技术助力劳动课程体系改革*

——以药品经营与管理专业为例

文◆红河卫生职业学院 陈建雯

引言

随着教育数字时代的到来，高职院校劳动教育的数字化转型已成为必然，在劳动教育课程体系中融入数字技术，有重要的价值和意义。为深入推动高职院校专业劳动教育数字化转型，本文以红河卫生职业学院药品经营与管理专业数智融合劳动教育实践路径探索，构建可复制的劳动教育模式，对高职院校劳动教育数智改革提供借鉴。

1 劳动课程体系建设现状

当前高职高专劳动课程体系建设虽在政策推动下取得一定进展，但在实践中仍面临多维度挑战，具体表现为以下3个方面。

（1）认知与实践脱节问题突出。部分院校对劳动教育的理解存在偏差，将其窄化为“体力劳动实训”，课程内容中简单重复的体力活动占比过高，与专业技能培养脱节明显。这种“为劳动而劳动”的模式导致学生对劳动教育的价值认同度低，劳动观念普遍薄弱，难以将劳动实践与职业发展建立关联。（2）课程体系与现代劳动需求脱节。课程内容陈旧固化，仍以传统工业劳动为主，对数字经济时代的新型劳动形态覆盖不足，与产业升级和技术变革的适配性较差。（3）评价机制与师资队伍存在短板。评价体系“重形式轻内涵”，主要依赖“劳动时长”“参与次数”等量化指标，对学生劳动态度、责任意识、创新能力等核心素养的评估缺失，难以全面反映劳动教育成效。

总体而言，当前高职高专劳动课程体系尚未形成“理念先进、内容适配、机制健全”的建设格局，需在课程体系构建、内容革新、评价优化和师资强化等方面突破瓶颈。

2 药品经营与管理专业课程体系与劳动课程体系的结合现状

当前药品经营与管理专业课程体系与劳动课程体系的结合，呈现出“政策引导下的初步融合、实践载体较明确但系统性不足”的特点，具

体表现如下。一是政策驱动下的目标融合初步显现。部分院校在专业培养目标中明确纳入劳动教育要求，部分院校通过医药职业道德、健康教育等拓展课程，尝试将劳动价值观融入专业教学。二是实践教学成为劳动教育的主要载体。利用校内实训场景化、校外岗位实习深度参与、实践学时占比突出优化。但呈现出融合瓶颈——课程体系构建以及系统性与评价机制待突破。

此外，药品经营与管理专业课程体系与劳动课程体系的结合，是基于行业特殊性、专业培养目标与劳动教育本质要求的内在统一。（1）行业合规性与责任意识培养的必然要求。药品经营与管理专业直接服务于医药健康产业，其核心职责是保障药品质量安全与公众用药权益，行业法规对从业人员的合规操作、责任意识、职业伦理有刚性要求。劳动课程体系强调“劳动态度与价值观”培养，二者结合可通过“真实劳动场景中的合规实践”，将抽象的法规条款转化为

*【基金项目】云南省教育厅科学研究基金项目“大健康视域下药品经营与管理专业劳动教育融入专业教育提质培优培养体系实践路径探究”（2022J1643）；2022年度云南省职业教育现代学徒制人才培养项目“红河卫生职业学院药品经营与管理专业”（云教发〔2023〕30号）；云南省第一批职业教育教师教学创新团队项目“红河卫生职业学院药学专业团队”

【作者简介】陈建雯（1987—），女，云南开远人，硕士，副教授，研究方向：药学类专业建设工作及课程建设、项目建设管理。

学生的职业行为准则，避免“纸上谈兵”式的理论学习，从根本上筑牢医药行业“安全第一”的劳动底线。（2）专业技能与职业劳动能力融合的实践需要。药品经营与管理专业的核心课程聚焦“药品流通全链条的技术与管理能力”，而劳动课程体系的本质是“通过实践培养劳动素养与技能”。二者结合可实现“专业技能训练”与“职业劳动体验”的深度绑定。（3）“德技并修”人才培养目标的内在驱动。高职院校是面向服务、管理、生产一线职业岗位，培养具备较高职业技能和职业操守的应用型专门人才的学校，是输送社会主义劳动者的主渠道^[1]，以“培养高素质技术技能人才”为核心，强调“德技并修、工学结合”。劳动课程体系是“德育”与“技育”融合的重要载体，而药品经营与管理专业的服务对象是“人”，更需兼具“精湛技能”与“人文关怀”。医药职业教育在云南省红河州的办学规模、人才培养质量、服务发展能力都得到明显提高，但人才培养“两张皮”的问题仍然存在^[2-3]。二者结合可通过“劳动场景中的价值塑造”，将工匠精神、服务意识、团队协作等劳动素养融入专业教学，避免专业课程陷入“只教技能、不育品德”的误区，最终实现“技术过硬、品德高尚”的医药行业人才培养目标。

药品经营与管理专业课程体系与劳动课程体系的结合，既是行业安全责任、专业实践需求、人才培养目标的必然要求，也是适应行业劳动形态变革的现实选择，最终实现“专业技能、劳动素养、职业精神”三位一体的高素质医药经营管理人才培养。

3 药品经营与管理专业课程体系中数字化专业劳动教育课程体系设计

3.1 药品经营与管理专业课程体系在数字化劳动教育方面的问题

结合药品经营与管理行业数字化转型趋势以及专业培养目标，当前课程体系在数字化劳动教育方面存在以下核心问题。（1）课程内容与行业数字化需求脱节。首先，技术覆盖不足。现有课程体系以传统医药管理和基础药学知识为主，对数字化工具与技术应用的教学不足。其次，政策与技术融合缺失。随着 GSP（药品经营质量管理规范）数字化升级，课程对数字化合规管理的教学仍停留在理论层面，未结合实际监管平台（如国家药品追溯协同服务平台）开展实操训练。（2）实践教学环节数字化程度低。首先，实训场景滞后。多数院校仍依赖模拟药房、传统 ERP 软件开展实训，缺乏虚拟仿真技术（如 VR 智能药房运营）、真实企业数字化系统接入（如医药电商 O2O 平台、医院 HIS 系统）的沉浸式训练。其次，数据驱动能力培养薄弱。培养目标中虽要求“具备医药市场信息收集与分析能力”，但课程未强化数据清洗、可视化工具（如 Tableau）、预测模型搭建等核心技能，导致学生难以应对行业对“数字化决策”的需求。（3）师资与教材体系数字化转型滞后。首先，存在“双师型”教师缺口。现有教师多具备医药学或管理学背景，但缺乏数字化项目实战经验，难以指导学生掌握前沿技术工具。其次，教材内容更新缓慢。教材仍以传统案例为主，未纳入互联网医疗等新业态、新政策相关的数字化实践内容。

3.2 数字化专业劳动教育课程体系设计方向

针对上述问题，结合行业数字化转型与专业劳动教育目标，课程体系设计需从“内容—实践—支撑”三维度发力，构建适配行业需求的数字化劳动教育体系。（1）课程内容：构建“行业需求导向”的模块化课程群。围绕药品经营全流程数字化场景，划分三大核心模块。一是数字化合规管理模块，二是数字化运营模块，三是数据驱动决策模块。（2）实践教学：打造“虚实结合”的分层实践体系，构建“基础实训—综合实训—企业实战”三级实践链条。（3）支撑体系：推进“双师型师资+动态教材”建设。师资方面，建立“校企互聘”机制。教材方面，编写“活页式”数字化教材，按季度更新行业政策、企业案例，配套线上资源库，实现教材内容与行业发展同步迭代，为数字化劳动教育提供核心支撑。

4 数字化专业劳动教育课程体系构建

4.1 劳动教育课程体系目标确定

确定五维度数字化目标。一是积极树立马克思主义劳动价值观，搭建数字化思政课程体系模块。二是积极培养职业素养与劳动伦理，搭建数字化公共基础课程模块、数字化专业基础课程模块以及专业课程模块。同时，进行技能整合，设计“三阶梯”，即“基础技能—综合能力—安全规范”层层递进。三是在课程模块建设中融入创新与可持续发展理念。

4.2 劳动教育课程体系构建

药品经营与管理专业劳动课程体系构建按照思政模块引领、公共基础课程强基、专业课程赋能模式建设。

表 1 数字化思政课程体系模块

模块	具体内容	数字化手段应用
课程目标	1. 知识目标：掌握专业知识同时，理解劳动教育价值观内涵和劳动精神意义。2. 能力目标：培养学生增强劳动实践和创新能力。3. 素质目标：树立正确劳动观念等劳动精神。	大数据分析、在线学习平台设置目标达成度测评
课程理念	将劳动教育价值观融入专业教学全过程、结合专业特色和数字化发展趋势开展教学、知行合一，培养学生劳动精神。	虚拟教研室开展理念研讨、社交媒体收集学生反馈
课程内容	1. 专业课程：介绍劳动者奋斗故事，培养职业精神。2. 劳动实践课程：药品盘点等实践，亲身体验劳动。3. 思政专题课程：劳动教育专题讲座，邀请行业劳模分享经验。	慕课、微课、虚拟现实（VR）技术模拟劳动场景
学业质量	1. 考核指标：专业知识、劳动实践技能、劳动精神和价值观等。2. 考核方式：线上线下结合。3. 评价主体：多元。	利用教学管理系统、人工智能算法进行学业质量分析和预警

表 2 数字化公共基础课程模块

模块	具体内容	数字化手段应用
课程目标	树立劳动的科学态度，强化规范意识、效率观念，培养创新精神。	大数据分析学生学习起点与目标差距，精准调整课程目标
课程内容	例如：语文：选取药品说明书撰写，培养学生文字表达的规范性与准确性。	在线课程平台、虚拟仿真软件模拟药品经营管理场景
教学方法	1. 项目式学习：以药品市场调研项目，让学生在实践中遵循规范、提高效率。2. 案例教学：分析药品行业劳动模范案例，培养科学态度与创新精神。3. 小组合作学习：通过小组药品宣传策划，增强团队协作与规范意识。	学习管理系统、在线讨论工具开展案例分析与小组交流
考核评价	1. 过程性考核：包括课堂表现、作业完成情况，重点考察规范意识与效率。2. 终结性考核：以笔试、实践操作。3. 评价主体多元化。	教学平台自动记录与统计学生过程性数据、人工智能辅助批改客观题
资源建设	1. 数字化教材。2. 教学案例库。3. 试题库	云存储实现资源共享与更新、运用人工智能技术实现智能组卷与试题推荐

表 3 数字化专业基础课程及专业课程模块

模块	具体内容	数字化手段应用
课程目标	1. 专业基础课程目标：掌握专业基础理论知识，具备基本专业技能，通过项目式学习和劳动情境培养劳动意识与规范操作能力。2. 专业课程目标：深入理解专业核心知识，运用知识解决实际问题，真实劳动任务中提升创新能力和职业素养。	大数据分析、在线学习平台展示
课程内容	1. 专业基础课程：开展药物制剂识别项目，创设家庭小药箱整理情境；进行人体生理指标测量项目，模拟社区健康服务情境。2. 专业课程：“医药市场营销实务”，开展药品市场调研项目，以校园周边药店为情境；“物流管理”，进行药品仓储规划项目，模拟企业仓库管理情境。	虚拟仿真软件、在线资源平台
教学方法	1. 项目式教学：教师布置项目任务，学生分组完成。2. 实践教学：增加实验室操作、企业参观实习等动手环节。3. 情境教学：创设日常生活劳动情境。	学习管理系统、直播平台
考核评价	1. 过程性考核：包括项目完成情况、课堂表现等，评价劳动态度和规范。2. 终结性考核：以笔试、项目成果展示等检验知识掌握和综合应用能力。3. 评价主体多元化。	教学平台自动记录学生过程性数据、人工智能辅助批改
资源建设	1. 数字化教材：动画、案例、互动练习的电子教材。2. 项目案例库：收集药品经营与管理各类项目案例。	云存储、人工智能技术

（1）数字化思政课程体系模块。在课程目标、理念、内容和学业质量等方面渗透劳动教育价值观和劳动精神等教育内容（见表 1）。

（2）数字化公共基础课程模块。注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神等教育内容（见表 2）。

（3）数字化专业基础课程及专业课程模块。在专业基础课程以及专业课程中开展项目式学习活动，增加动手做的教学环节，创设日常生活劳动情境，设计真实劳动任务（见表 3）。

结语

高职药品经营与管理专业劳动教育的数智化转型，是破解当前课程认知脱节、内容滞后、评价单一等问题的关键路径。红河卫生职业学院通过构建“思政引领—基础强基—专业赋能”的三维数字化劳动课程体系，以模块化内容适配行业需求、分层实践强化能力、双师教材提供支撑，实现了专业技能、劳动素养与职业精神的协同培养。该实践既契合医药行业合规性、数字化发展要求，也为高职专业劳动教育数字化改革提供了可复制的模式参考。未来需进一步深化校企协同，持续迭代课程

内容与技术应用，助力高素质医药经营管理人才培养，推动高职劳动教育高质量发展。

引用

[1] 嵇娥.新时代高职劳动教育的意义、特点及内容研究[J].现代职业教育,2021(30):36-37.

[2] 范高福,刘修树,胥振国,等.基于高等职业教育生物医药类专业人才培养实践教学体系的改革与探索[J].中国药房,2017,28(12):1718-1721.

[3] 马欣悦,石伟平.高职扩招背景下职业教育人才培养课程体系的审视与变革[J].现代教育管理,2021(4):121-128.