

新文科背景下应用型本科高校教师 数字化教学能力提升路径研究*

文◆新疆科技学院 孙振 马涛 贾骁骁 吴晓琳 钟媛 武鹏艳

引言

新文科建设是适应新时代发展需求，推动文科教育创新发展的重要举措。在新文科背景下，应用型本科高校承担着培养具有创新精神和实践能力的应用型文科人才的重任。数字化教学能力作为教师开展有效教学的关键能力，对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。然而，目前应用型本科高校教师在数字化教学能力方面还存在诸多不足，难以满足新文科教育教学的要求。因此，深入研究新文科背景下应用型本科高校教师数字化教学能力的提升路径具有重要的现实意义。基于此，本文提出了提升应用型本科高校教师数字化教学能力的路径，旨在为提高应用型本科高校教学质量、培养适应时代需求的创新型人才提供理论支持与实践指导。

1 新文科背景下应用型本科高校教师数字化教学能力的内涵

1.1 新文科的内涵与特征

新文科是在传统文科基础上，融合多学科知识，运用新技术手段，推动文科教育理念、内容、方法和模式创新的教育形态。其特征包括学科交叉融合、注重实践应用、强调创新能力培养以及借助数字化技术等。

1.2 应用型本科高校的特点

应用型本科高校以培养应用型人才为目标，注重学生实践能力和职业素养的培养。与研究型大学相比，更强调与行业企业的紧密联系，教学内容紧密围绕实际应用需求展开。

1.3 数字化教学能力的构成要素

教师数字化教学能力涵盖多个方面，主要包括数字化教学设计能力（即运用信息技术进行教学目标设定、教学内容组织、教学活动设计等）、数字化教学实施能力（如利用数字教学工具开展课堂教学、组织线上线下混合式教学等）、数字化教学评价能力（通过信息技术对学生学习过程和结果进行全面评价）以及数字化教学创新能力。

2 新文科背景下应用型本科高校教师数字化教学能力的研究现状

2.1 国外研究现状

一是技术工具的应用与效果评估。虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、人工智能（AI）等新兴技术应用于数字化教学，成效十分显著，教师运用这些技术时遇到的技术门槛以及心理障碍不可轻视，需要依靠专业培训去解决。

二是核心能力框架的构建。以欧洲为例，欧盟委员会颁布的《数字素养框架 2.0》（Digital Competence Framework 2.0）为教

*【基金项目】新疆新文科教育联盟 2024 年新文科研究与改革实践项目“新文科背景下应用型本科高校教师数字化教学能力提升路径研究”（XWKJG202411）

【作者简介】孙振（1991—），男，山东泰安人，硕士，讲师，研究方向：新文科教育、数字化教育。

师数字化教学能力的评估以及提升提供了清晰指引。该框架把数字化能力分为信息管理、内容创造、安全意识、问题解决等若干维度，并强调教师应具备运用技术促进学生深度探究学习的能力。美国教育技术协会则主要强调教师借助技术进行教学设计、协作与反思的能力。

2.2 国内研究现状

一是教师培训与支持体系的构建。教师提升数字化教学能力，依赖系统培训以及支持，借助定期开展工作坊与技术培训，辅助教师学会新型教学工具的运用方法^[1]，学校同样建立起数字化教学资源库，为教师供给大量的教学素材与案例参考。

二是政策支持与实践探索。《中国教育现代化 2035》明确宣称要推进教育信息化建设工作，着重培养教师的数字化教学能力。同时，多数高校推行了各式各样的数字化教学改革试点项目，不仅为师生提供了多样的在线课程资源，还运用数据分析帮扶教师优化教学构思。例如，复旦大学引入翻转课堂模式，鼓励教师利用视频资源安排课前预习，以此提高课堂上的互动效率。

2.3 国内外文献述评

国内外的文献研究着重指出教师数字化教学能力的重要意义，且将其看作教育现代化的关键因子，共同关注点包括技术工具的应用和教师角色的转变。国际研究更看重理论框架的创建和技术工具的效果评定；国内研究则倾向于结合本地实际情形，探求具体的实践路径，同时在政策支持与资源投入方面优势明显，但在跨学科合作与国际化眼界层面仍有提升的空间。现今研究多

数聚焦在通用性的数字化教学能力，但对新文科背景下跨学科融合具体要求重视不高，如何在数字化教学里呈现新文科的理念，仍然需要进一步探索。此外，不同年龄与学科背景的教师在数字化教学能力方面表现差异显著，数字化教学能力的提升并非一朝一夕之功，要搭建长效机制来加以保障^[2]。

3 新文科背景下应用型本科高校教师数字化教学能力提升困境分析

3.1 数字素养水平不高

当前应用型本科高校教师在数字素养方面普遍存在不足。部分教师对数字技术的认知和理解不够深入，缺乏运用数字技术进行教学的意识和能力^[3]。此外，部分教师虽然具备一定的数字技术应用技能，但在教学实践中仍难以有效运用。

3.2 应用和创新能力不足

应用型本科高校教师在数字化教学方面的应用和创新能力普遍较弱。一方面，教师在教学实践中缺乏将数字技术与文科专业知识相结合的能力，难以创新教学模式和方法^[4]。在教学模式创新方面，教师尝试较少，多数仍以传统课堂讲授为主，对线上线下混合式教学、翻转课堂等新型教学模式的应用不够熟练。另一方面，教师在数字化教学资源的获取、管理和应用方面也存在不足，难以充分利用现有资源提升教学效果。部分教师不熟悉如何筛选优质的在线教学资源，且自主开发数字化教学资源的能力较弱^[5]。

3.3 培训和支持体系不完善

当前，应用型本科高校在教师数字化教学能力提升方面的培训和支持体系尚不完善。一方面，学校缺乏系统的数字化教学培训体系，难以满足教师的培训需求。多数教师掌握基本的数字化教学工具，如 PPT 制作等，但在复杂数字技术的应用上存在困难，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术在教学中的应用。另一方面，学校在数字化教学资源和环境建设方面投入不足，缺乏优质的数字化教学平台和资源库；对教师数字化教学的激励机制不健全，教师开展数字化教学的积极性不高^[6]。

4 新文科背景下应用型本科高校教师数字化教学能力提升路径

4.1 教师个人层面

首先，增强数字化教学意识。教师要积极留意教育领域的数字化发展走向，主动投身相关培训以及学术交流活动，掌握新文科背景下数字化教学的理念与方式，深刻体会数字化教学对提高教学质量以及培养学生创新能力的重要性，进而增强自身借助数字化技术开展教学的意识。

其次，提升数字化教学技能。教师要制定个人学习计划，以系统学习的方式掌握计算机基础、网络通信、多媒体制作等数字化技能，采用参与线上线下培训课程、阅读专业相关文献、观看教学视频等手段，持续增进自身在数字化教学设计、推行、评价等方面的能力，积极参与教学实践活动，把所学技能运用到实际教学中，利用不断反思和改进提升数字化教学技能水平。

再次，加强数字化教学资源开发与利用。教师要利用多样渠道获取

优质的数字化教学资源,贴合教学实际要求,自行创制数字化教学资源(如制作教学微视频、开展虚拟实验等)。在教学实施期间,恰当整合并利用这些资源,充实教学内容,优化教学成效。

最后,创新数字化教学模式。教师要勇于尝试新的数字化教学模式,如线上线下混合的教学模式、项目式学习法、探究式学习途径等,结合教学目标和学生特点,安排合理的教学流程与活动,充分释放数字化技术的优势力量,挑起学生的学习兴趣与主动劲头,培养学生的自主学习能力与创新想法。

4.2 学校层面

首先,完善教师数字化教学能力培训体系。学校应制定系统化的教师数字化教学能力培训计划,按照教师的水平与需求,按层次按类别开展培训。培训内容包含数字化教学理念、教学技能、教学资源开发、教学模式创新等范畴,培训方式可采用线上线下相组合、专家讲座与实践操作相融合等多种形式,提升培训的针对性与实效性。

其次,加强数字化教学资源建设。加大对数字化教学资源建设的投入力度,构建功能齐全的数字化教学平台,把各类优质的数字化教学资源整合到一起,如在线课程、虚拟实验室、教学案例库等项目。促进教师参与数字化教学资源的开发与分享,建立配套的激励机制,对优良的数字化教学资源颁发奖励。

最后,建立健全教师数字化教学激励机制,营造数字化教学氛围。将教师数字化教学能力纳入绩效考核体系中,为在数字化教学中表现拔尖的教师给予表彰与奖励(如教学成果奖项、优秀教师奖励等),在职称评定、岗位晋升等相关事项里,合理倾向于数字化教学能力强的教师,激发教师提升数字化教学能力的积极性。

4.3 社会层面

首先,加强政策支持与引导。政府教育部门宜发布相关政策,鼓励、扶持应用型本科高校开展新文科建设与数字化教学改造,制定教师数字化教学能力标准与评价体系,为提升教师数字化教学能力提供政策支撑与指引。加大对应用型本科高校数字化教学的资金投入,优化学校的数字化教学环境。

其次,促进产学研合作。增进行业企业与应用型本科高校的协作,建立产学研共同合作机制。企业为高校教师给予实践机会与行业前沿技术培训,让教师可以知晓行业需求,把实际案例嵌入教学环节。高校为企业供给人才支持以及技术研发服务,实现互惠双赢,勉励企业参与高校数字化教学资源的开发与组建,共同促进新文科背景下应用型本科高校数字化教学的进展。

最后,搭建教师交流与学习平台。社会机构应设立跨校、跨地区的教师数字化教学交流与学习平台,如教师专业发展联盟、数字化教学论坛等。采用举办学术研讨会、工作坊等活动,为教师搭建交流数字化教学经验、分享教学成果的平台,平台可邀国内外专家学者开展线上的讲座和指导工作,拓宽教师的视野边界,提高教师的数字教学能力。

结语

新文科背景下应用型本科高校教师数字化教学能力的提升是一项长期而艰巨的任务。采用强化数字素养培训工作、改进评价的机制办法、促进产教融合的深入实施、营造良好的数字化教学氛围以及提升教师信息技术应用能力等手段,可有效提升教师数字化教学能力和水平。随着数字技术的逐步发展和新文科建设的不断深入,应用型本科高校教师数字化教学能力的提升将面临更多契机和挑战,未来应持续探索、创新适应新时代规定的教师数字化教学能力提升路径,为培育具备信息化技能和创新能力的文科人才作出更大贡献。^[8]

引用

- [1] 付明明.数字经济时代教师数字素养提升路径探析[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(3):16-18.
- [2] 陈星,金志杰,范国睿.教师数字素养框架研究:全球经验与实践启示[J].西北师大学报(社会科学版),2025,62(2):75-85.
- [3] 张刚要,杨俊善.教师数字素养驱动数字教育发展的机理研究[J].中国电化教育,2024(11):37-44.
- [4] 魏非,单俊豪,郑珊珊,等.教师数字素养发展跃升的团队化路径:走向人机结队[J].教育发展研究,2024,44(18):19-26.
- [5] 郭丽萍.数字化转型背景下高职院校教师数字素养提升的困境、诉求与路径[J].职教论坛,2024,40(8):56-62.
- [6] 刘邦奇,尹欢欢.人工智能赋能教师数字素养提升:策略、场景与评价反馈机制[J].现代教育技术,2024,34(7):23-31.