

AI 驱动的大学生思想政治教育模式转型

——从“传统灌输”到“智能交互”

文 ◆ 甘肃医学院马克思主义学院 王 萍
甘肃医学院附属医院 刘强瑞

引言

从孔子“因材施教”的育人智慧，到朱熹“格物致知”的治学理念，教育方法的革新始终与时代精神同频共振。进入数字化时代，人工智能技术的迅猛发展正在重塑知识传播的基本范式，传统思想政治教育的单向度知识传输难以适应 Z 世代大学生的认知习惯，标准化教学内容无法满足个性化学习需求，静态化评价体系滞后于动态发展的教育目标，呼唤着教育模式的根本性变革。智能交互式思想政治教育不仅是技术赋能的必然产物，更是实现“全员育人、全程育人、全方位育人”的关键突破口。因此，探索 AI 驱动的大学生思想政治教育模式转型策略，既是应对数字原住民认知特点的必然选择，更是提升思想政治教育针对性、实效性的重要举措。在实践路径上，高校需要构建智能教育基础设施，打造沉浸式学习场景；开发自适应教学系统，实现精准化内容推送；采用创新互动

的教学方法，提高大学生的参与度；注重机制保障，促进教育模式的良性转型。

1 AI 驱动的大学生思想政治教育模式转型的作用

1.1 重构教育主客体关系，实现人机互动学习

传统思想政治教育长期受制于单向传输的固有范式，教师主导的课堂讲授往往陷入“言者谆谆，听者藐藐”的困境，这种仅限于文字或语言的知识灌输无法满足个性化学习的时代需求。智能交互技术的引入，从根本上打破了传统教育的主客体关系，为学生重塑主导学习身份^[1]。

这种教育主客体关系重构表现如下。智能对话构建的虚拟导师提供智能问答服务，学生就理论困惑、时事热点等问题展开深度探讨，教育主客体关系从“单向接受”转变为“双向获取”。情感计算技术赋予了人类情绪的能力，可以分析学习者的面部表情、语音语调等生物特征，准确识别学生认知状态，调整教学策略，使教育主客体关系实现“互动成长”。区块链技术构建去中心化学习网络，每个学习者既是知识的接收者，也是价值的传播者，教育主客体关系呈现出平等与互助的特征。

1.2 提升教育内容适配性，为学生提供精准资源

智能教育在教育内容上的改变体现在以下 3 个维度。其一，基于深度学习算法的用户画像技术，精准捕捉每位学生的学习习惯、知识结构和兴趣偏好^[2]，构建多维度的个人学习档案，为个性化内容推荐奠定数据基础。其二，动态知识图谱技术使教学内容保持持续进化。系统实时追踪时事热点和政策变化，自动将最新案例与理论知识点进行智能关联，确保教学资源始终与时俱进。其三，多模态资源匹配引擎实现了教学内容的最优呈现。针对不同类型的学习者，系统智能选择文字、视频、虚拟现实等最适合的媒介形式，对视觉型学习者推送信息图表，对听觉型学习者提供音频讲解，使知识传递效率最大化。

【课题名称】甘肃医学院 2025 年第一批校级教学质量提升工程建设项目：思政课程示范课——马克思主义基本原理（编号：YJG2025S0005）

【作者简介】王萍（1975—），女，甘肃静宁人，本科，副教授，研究方向：思想政治教育。

【通讯作者】刘强瑞（1974—），男，甘肃静宁人，本科，主任医师，研究方向：青少年心理疏导。

1.3 创新教育方法手段，提供适应性的学习体验

智能教育系统的创新性主要体现在以下3个层面。首先，虚拟现实技术创造了沉浸式的学习场景。通过构建历史事件的数字孪生环境，学生可以“亲身经历”重要历史时刻。其次，自适应学习系统实现了教学进度的动态调整。系统通过实时监测学生的知识掌握程度，智能调节教学难度和进度，确保每位学生都能在最适合自己的节奏中完成学习任务。最后，智能助教系统提供全天候的学习支持。基于自然语言处理技术的问答系统能够即时解答学生的理论困惑，使思想政治教育突破时空限制，实现“无处不在”的泛在学习。

1.4 促进教育资源整合，构建全方位培育条件

高校思想政治教育的教育主体间缺乏有效协同，严重制约了育人效果的全面提升。人工智能技术的深度应用，可以打破这种资源壁垒，实现思想政治教育资源的优化配置与高效利用，为大学生成长成才创造更加优越的条件。

智能教育平台的资源整合功能主要体现在以下3个关键领域。首先，区块链技术的应用可以实现校际优质教育资源的智能共享，学生可以通过智能终端随时随地获取跨校区的优质教育资源。其次，混合现实技术推动了线上线下教育空间的有机融合，教师可以在实体课堂中调用海量数字资源，学生也可以在虚拟空间中参与真实的集体讨论，提升学习体验连贯性。最后，智能协同平台构建了家校社会三位一体的育人网络。家长可以通过专属端口了解学生的思想动态，社会各界可以通过平台提供实践机会，学校则负责统筹协调，形成强大的育人合力^[9]。

2 AI 驱动的大学生思想政治教育模式转型策略

2.1 打造智能化教育基础条件，改变教育整体模态

思想政治教育作为落实立德树人根本任务的关键环节，其数字化转型涉及教育理念、教学方式和育人生态的深层次变革。当前，AI技术与思想政治教育的深度融合已从理论探讨迈向实践探索阶段，应通过系统性基础设施建设重构教育教学的整体模态。

一方面，应构建基于全国高校生态的AI教育云平台，实现教育资源的智能化整合与集约化管理。在教育资源整合上，将分散在各高校的优质课程资源、师资力量和教学数据进行云端汇聚。通过对海量资源进行标签化处理和关联性分析，形成结构化、可追溯的知识网络体系。这一平台能够为高校思想政治教学提供分类清晰、属性鲜明的数字资源库，如红色教育资源、社会主义核心价值观案例库、新时代思政课程资源包等分类模型，搭建起互联互通、共建共享的智慧教育生态系统。

另一方面，在高校微观环境层面，应全面升级高校的智能终端设备，打造虚实融合的沉浸式学习环境。在硬件配置上，应在教室、实验室和公共空间部署VR/AR设备、智能交互屏幕和物联网感知装置。在软件设计上，要开发适配不同教学场景的智能化应用程序。这些技术装备是高校思想政治教育转型的必要条件，能够让学生的教育环境从单一的课堂讲授，转变为多维互动的智能空间，学生可以实现主动学习、沉浸式学习的个性化需求，体验到身临其境的知识获取过程。

2.2 开发自适应教学系统，实现智能化教学

思想政治教育的智能化转型必须突破传统教学系统的刚性框架，构建具有动态适应能力的教学新范式。应构建智能化教学系统的核心技术架构，这一系统应包含教学内容库、学生特征库和教学方法库的三维模型体系，通过协同运作，实现教学内容和方法的精准智能匹配。

例如，在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学中，教师可采用自适应教学系统开展智能化教学。首先，要求学生通过系统测试理论基础，判断每位学生的理论掌握程度及知识薄弱点。其次，教师可要求学生开展下一步学习，根据系统推送的匹配性教学资源完成学习任务。同时，充分利用系统实时监测学生的在线学习行为，检查学生的视频观看完成率、测试正确率、互动讨论参与度等指标，在教学系统中动态调整教学内容的呈现方式和难度等级。再次，教师还可以根据学生的专业背景，利用这一系统智能匹配学习案例，如为经管类专业学生推送供给侧结构性改革的实践案例，为理工科学生推送特色社会主义道路发展中的科技创新驱动发展的典型案例，为人文社科学生提供人文治理的生动实例，为医学专业学生推送健康中国战略实施中的医疗改革成果案例。最后，教师可根据系统自动生成的多维学习报告，包括知识掌握程度、思维发展水平、价值观认同度等维度，精准评估教学效果。教师根据系统建议，对存在认知偏差的学生推送补充学习资料或组织专题研讨活动。

2.3 创新智能交互教学方法，提升学习参与度

高校应开发多元化的智能交互教学工具，为教师提供教学辅助功能，实现全天候、全方位的教学互动。高校可重点建设三类核心工具，一是智能问答系统，即时解答学生在理论学习中遇到的困惑；二是虚拟仿真实验平台，让学生在虚拟环境中获得沉浸式学习体验；三是协作学习系统，支持多人在线讨论和团队项目实践。

以高校爱国主义教育为例，在具体教学环节，教师可设计一个学生与机器、学生与学生之间的多维互动教学模式。第一步，教师利用VR技术重现历史场景，学生以“参与者”身份进入虚拟环境，如学生“参与”“五四运动”等重要历史事件，在与历史人物的互动中感受爱国青年的热血情怀，系统通过语音交互和动作捕捉实现人机互动。第二步，AI虚拟导师根据学生行为数据实时调整教学策略，通过提问、提示等方式引导学生自主思考，AI虚拟导师提出如“你认为‘五四运动’中青年学生的哪些行为最值得我们学习？”“如果身处当时的历史环境，你会做出怎样的选择？”等一系列问题或者由学生提问，AI虚拟导师基于知识图谱给予针对性解答，实现学生与智能系统的互动化学习。第三步，系统自动分组并推送讨论主题，如“新时代青年如何传承五四精神”“当代大学生的历史使命”等，要求学生在虚拟空间中开展团队研讨，AI助手记录分析讨论过程。第四步，

通过情感识别技术分析学生参与度，结合知识测试和行为数据生成立体化学习报告。经过这一沉浸式、个性化的交互式教学，教师可获得系统对学生的评估结果，包括知识掌握程度、情感认同度、思维发展水平等，还会获得每个学生的延伸学习建议，教师可针对性开展线下辅导。

2.4 健全保障支持机制，促进教育模式良性转型

人工智能技术与思想政治教育的深度融合是一项系统工程，其顺利实施离不开完善的保障机制支撑。这就要求高校从家校合作、社会融入和统筹协调等多个维度协同发力，为智能化教育转型提供持续动力。

首先，应建立基于AI的家校合作教育模式，高校可开发智能家校协同平台，通过大数据分析学生的学习表现和思想动态，为家长提供个性化的家庭教育建议。平台可设置“成长档案”“家校互动”“教育指南”等功能模块，实现家庭教育与学校教育的无缝衔接。

其次，通过智能化平台分析学生在专业课上的思想政治价值观、行为特征以及兴趣特长等，为该学生提供社会实践方向和个性化成长建议。例如，对表现出社会责任感的医学专业学生推荐基层公共卫生服务项目，对具有人文创新思维的马克思主义专业学生推荐社区基层治理实践。高校将建立社会实践资源数据库，与社会组织开展深度合作实践项目，根据学生的专业背景、能力特点，结合思想政治观推荐匹配度高的实践岗位。例如，为社会责任意识强的法学专业学生推荐社区普法宣传岗位；为具有高尚品德的医学专业学生推荐基层医疗卫生服务岗位等。

最后，基于智能决策系统，开展统筹协调工作。该系统整合教学、管理、服务等各环节数据，通过算法分析为学校提供思想政治教育资源配置、课程优化、活动安排等方面的决策支持。同时，建立跨部门协作机制，确保思想政治教育与专业教育、实践教育等有机融合，形成育人合力。

结语

AI驱动的大学生思想政治教育模式转型，绝非单纯的技术更迭，而是一场深层次的教育生态变革。面向未来，应重点完成更高的任务目标。一是构建“智能+思政”融合创新体系，实现技术创新与育人本质的有机统一；二是打造具有人文关怀的智慧教育场景，使技术应用始终服务于学生的全面发展；三是建立科学的质量评价机制，在提升教学效能的同时确保育人质量。■

引用

- [1] 王雨欣.人工智能时代大学生思想政治教育有效性提升的实践路径[J].大众文艺,2025(5):141-143.
- [2] 祝小妹,胡恒钊.人工智能时代大学生思想政治教育精准化研究[J].南京开放大学学报,2025(1):1-8.
- [3] 蒋道平,陈承佳锦.生成式人工智能赋能大学生思想政治教育:现实图景、实际挑战和未来路向[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版),2025,42(2):105-112.